

Français A

Seuil d'attribution des notes finales par matière

| Note finale : | E | D | C | B | A |
|------------------|-----|------|-------|-------|-------|
| Gamme de notes : | 0-7 | 8-15 | 16-22 | 23-28 | 29-36 |

Variété et pertinence du travail présenté

Variété certaine parmi les différents travaux ; ceux-ci sont généralement pertinents, dans la mesure où le candidat a suivi les consignes émises par le BI pour le mémoire.

Augmentation de la quantité de mémoires de Catégorie 3 (études en langue).

La présentation formelle, particulièrement, et la compréhension des consignes du BI pour ce mémoire varient d'un établissement à l'autre.

Résultats des candidats par rapport à chaque critère

D'une manière générale, la qualité des mémoires est assez bonne, avec certains mémoires de qualité exceptionnelle.

Critère A : question de recherche

L'apport et le soutien du superviseur quant au choix d'une question de recherche ciblée, qui correspond aux attentes exprimées par le BI pour ce mémoire, sont essentiels. Une question qui s'avère boiteuse a un impact sur le mémoire en entier. Cela dit, d'une manière générale, les questions de recherche sont bien ciblées.

Critère B : introduction

Les consignes du BI sont claires. L'introduction doit effectuer un lien avec les connaissances existantes sur le sujet et expliquer pourquoi ce mémoire a lieu d'être. Les candidats qui suivent ces consignes ont une bonne note pour ce critère. Plusieurs candidats confondent les attentes par rapport au résumé du mémoire avec l'introduction. Cela dit, d'une manière générale, les introductions sont bien rédigées.

Critère C : recherche

Il est impératif d'interroger un nombre limité de textes préalablement ciblés (sources primaires) en fonction de la question de recherche et de recueillir l'information en conséquence. Il est également bon d'interroger et de s'appuyer sur des sources secondaires *fiables*. Les candidats qui font cet exercice reçoivent de bonnes notes pour ce critère.

Critère D : connaissance et compréhension du sujet étudié

Les candidats qui démontrent une bonne compréhension des textes primaires avec illustrations et exemples à l'appui, et qui ont également conscience du contexte savant dans lequel s'insère le sujet, reçoivent une bonne note pour ce critère.

Critère E : raisonnement

Les candidats qui sont logiques et cohérents, tout en faisant preuve d'un sens critique, reçoivent une bonne note pour ce critère.

Critère F : utilisation de compétences d'analyse et d'évaluation adaptées à la matière

Utilisation de compétences d'analyse et d'évaluation adaptées à la matière – les candidats dont l'analyse se fonde sur un cadre et qui développent une argumentation persuasive reçoivent une bonne note pour ce critère. À noter : un résumé de textes n'est pas une analyse.

Critère G : utilisation d'un langage adapté à la matière

Les candidats dont le français est la langue seconde doivent veiller à s'exprimer dans un français correct, avec un degré de correction satisfaisant à bon. L'utilisation d'un vocabulaire approprié à la matière est également de mise.

Critère H : conclusion

Une bonne note est donnée quand la conclusion correspond à ce qui a été démontré dans le mémoire et répond à la question de recherche.

Critère I : présentation formelle

Il s'agit ici non seulement de soigner la présentation générale et de suivre les consignes (page titre, table des matières, etc.), mais aussi de ne pas oublier de citer ses sources, et de le faire adéquatement sur les pages en question, et en bibliographie). La bibliographie doit elle-même être cohérente, détaillée et écrite en français. Subdiviser l'information en sources primaires et secondaires. N'inclure que ce qui a été cité dans le mémoire. La table des matières doit pour sa part donner une idée claire de la structure du travail (certains étudiants se limitent à Introduction, Développement, Conclusion ; les différentes parties du développement doivent être indiquées). Enfin, écrire à double interligne. Cela laisse de la place aux commentaires, le cas échéant, et facilite la lecture du travail.

Critère J : résumé

Les candidats doivent répondre à trois critères : formuler la question de recherche, expliquer comment la recherche sera faite, et résumer les conclusions. Ceux qui suivent ces consignes reçoivent une note complète pour ce critère.

Critère K : évaluation globale

Évaluation globale — cette note reflète l'initiative intellectuelle, la compréhension approfondie et la perspicacité, dans la mesure où le candidat a soumis un mémoire qui correspond aux attentes du BI.

Recommandations pour superviser les futurs candidats

Les superviseurs et les candidats doivent bien lire les consignes et les critères d'évaluation.

Les candidats en particulier doivent bien les comprendre et ne pas oublier de les relire en cours de recherche et de rédaction.

Le problème majeur est le suivant : plusieurs candidats se lancent dans ce travail d'envergure sans avoir lu ces consignes, ou sans être véritablement conscients des critères d'évaluation.

Mémoires de Catégorie 1 et 2 : il s'agit d'une analyse littéraire. Les mémoires qui sont une longue paraphrase ne pourront recevoir une note élevée.

Mémoires de Catégorie 3 : (études en langue). Le mémoire porte sur l'étude approfondie de texte(s) ciblé(s), avec un accent sur la langue. Nous avons reçu des mémoires qui traitent de questions sociologiques ou sociales (revue de littérature, enquêtes, etc.). Le fait d'écrire un mémoire en français n'est pas suffisant pour être acceptable : le mémoire doit correspondre aux critères émis par le BI. De plus, si pour un mémoire de Catégorie 3 les candidats peuvent se pencher sur l'étude de textes dans un sens large (cinéma, publicité, etc.), on demande néanmoins aux candidats de fonder leur analyse sur un cadre. Certains oublient de le faire, ce qui donne lieu à une analyse décousue, qui est parfois le résumé de diverses impressions (insuffisant).

Travailler à poser une question de recherche bien ciblée, en fonction des consignes pour le mémoire. La question de recherche doit être bien définie, spécifique, sans être trop restreinte ou évidente. Éviter des questions de recherche portant sur des œuvres qui ont été largement étudiées.

Illustrer le propos avec plusieurs exemples précis, tirés des textes primaires. Ne pas oublier d'étudier les questions liées à la langue du texte (volet littéraire).

Citer des sources secondaires fiables.

Ne pas se perdre en considérations périphériques (biographie d'un auteur par exemple).

Un excellent résumé de sources secondaires démontre de bonnes capacités de recherche ; cela dit, le mémoire demande aussi au candidat de faire preuve d'initiative intellectuelle, d'interprétation personnelle et de sens critique. Bien sûr, un résumé de sources primaires n'aboutira pas, pour sa part, en un travail satisfaisant.

Autres Commentaires

C'est un grand plaisir de donner d'excellentes notes aux candidats qui ont bien travaillé et suivi les consignes. C'est réellement dommage de donner de faibles notes aux candidats qui remettent de très bons travaux qui ne correspondent cependant pas aux attentes du BI pour le mémoire en Français A ; tout le monde, d'ailleurs, y perd (le candidat en particulier, le superviseur, l'institution, les examinateurs, et le BI).

Félicitations à tous les candidats. Le mémoire est un travail d'envergure, qui demande du temps, de la réflexion et de la persévérance, entre bien d'autres. C'est néanmoins un exercice intellectuel duquel on apprend beaucoup.